



**T.C.**  
**CUMHURBAŞKANLIĞI**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı**

**HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI**

**Ankara**  
**2024**

Bu eğitim programının uygulanması,  
08.07.2024 tarihli ve E-5224266 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....	4
II. PROGRAMIN YAPISI .....	4
III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI .....	5
IV. UYGULAMA İLKELERİ.....	6
V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR.....	8
VI. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI DERSLER VE KREDİLER TABLOSU .....	10
VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI.....	11
KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA DERSİ.....	11
TECVİD VE TALİM DERSİ .....	15
DİNİ BİLGİLER DERSİ .....	17
VIII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI .....	27
KUR'AN-I KERİM EZBER DERSİ.....	27
DİNİ BİLGİLER DERSİ .....	29
IX. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK VE EZBER BÖLÜMÜ ORTAK ALANLARI..	32
SOSYAL ETKİNLİK DERSİ.....	32
REHBERLİK DERSİ.....	34

## GİRİŞ

Kur'an öğrenimi, onu yüzünden okumayı öğrenmekten, getirdiği mesajı anlamaya kadar çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Kuran'ı ezberlemek de bu kapsamda yer almaktadır. Kuran'ı baştan sona ezberleyenlere hafız denilmektedir. Kur'an-ı Kerim'in tamamını ilk ezberleyen, dolayısıyla ilk hafız Hz. Peygamber (sas)'dir. Ashabdan da hafız olanların sayısı az değildir. Hz. Peygamberle başlayan bu gelenek, O'nun (sas); "Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğretenidir." teşvikiyle günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.

Diyanet İşleri Başkanlığı, din eğitimi hizmetlerini yürüten personelin hafız olma niteliğini daima önelemekte ve geleceğin insan kaynağını yetiştirmek üzere, hafızlık eğitimine ayrıca önem vermektedir. Bu sebeple, hafızlık eğitiminin geçmişin tecrübesiyle birlikte bugünün imkân ve şartları çerçevesinde, anlam ve önemine uygun bir biçimde sürdürülmesi, niteliğinin artırılması, hafızlık eğitimi müktesebatının din eğitimi hizmetlerinde daha etkin bir şekilde kullanılması gibi hususlara yönelik çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Ülkemizde hafızlık eğitimi daha çok geleneksel metotlarla tecrübeye dayalı olarak yapılmaktaydı. Bu tecrübeden güç alıp günümüz şartlarını da göz önünde bulundurarak hafızlık eğitiminin geliştirilmesini hedefleyen Başkanlığımızca, gelenek içerisinde gelişimi kendisine ilke edinmiş ve bu doğrultuda Hafızlık Eğitim Programı hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

Program, hafızlık eğitim sürecine standart getirmiş, öğrencilerin hafız olmaları kadar, hafız kalmalarına da katkı sunmuştur. Alanda uygulama birlikteliğinin sağlanması, hafızlık takip komisyonlarının kurularak sürecin disipline edilmesi, öğreticilerin bilimsel yöntemlerle bu eğitimi sürdürmelerine kılavuzluk edilmesi ve son yıllarda hafızlık tespit sınavlarındaki başarının yüksekliği gibi hususlar programın hafızlık müessesesine ne derece katkı sağladığını göstermesi açısından önemlidir.

Hafızlık eğitimi öğrencinin eğitim hayatının önemli bir noktasını teşkil eden ortaöğretim dönemine denk gelmektedir. Zaman yönetiminin, başarının ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde öğrencilerin akademik ve sosyal hayattan kopmadan hafızlık için belirlenen süreyi etkin ve verimli bir şekilde geçirerek hafızlıklarını tamamlamaları büyük oranda hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı ile mümkün olmuştur.

Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz, yaygın din eğitimine yönelik hazırlanan tüm programlarda olduğu gibi hafızlık eğitimi program ve materyallerinin, Başkanlığımızın eğitim stratejisi, muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak niteliğinin artırılmasına büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda; Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden hafızlık eğitime yönelik alınan veriler, hafızlık takip komisyonlarının raporları, programın uygulandığı kurslara yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri, yönetici ve öğreticilere yönelik yapılan eğitimlerde gerçekleştirilen atölye çalışmaları ile 2023 yılında Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen hafızlık eğitimi çalıştayında dile getirilen hususlar Hafızlık Eğitim Programının güncellenmesi ihtiyacını ortaya koymuştur.

Bu çerçevede program, Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden alınan yıllık veriler, alandan gelen geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak birim uzmanları, PDR öğretmeni ve Kur'an kursu öğretmenlerinden oluşan komisyon marifetiyle güncellenmiştir.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

Bu program ile;

1. Hafızlık eğitimi veren Kur'an kurslarında ilke, metot, amaç, uygulama, değerlendirme birliği sağlanması ve günümüz şartları göz önünde bulundurularak hafızlık geleneğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi,
2. Öğrencinin, kabiliyetine bağlı olarak hafızlığını mümkün olan en kısa sürede tamamlayabilmesi,
3. Kur'an-ı Kerim'i öğrenme bağlamında hafızlığın, önemli bir adım olduğu ile ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturulması,
4. Hafızlığın Hz. Peygamber'den başlayarak günümüze kadar kesintisiz olarak devam eden bir gelenek ve kendisinin de bu geleneğin bir parçası olduğu konusunda öğrencide farkındalık oluşturulması,
5. Kur'an'ı anlama ve hayatı onunla anlamlandırma hususunda öğrencilerin teşvik edilmesi,
6. Öğrencilerin, İslam dininin ve toplumun hassasiyetlerini dikkate alan ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmesi,
7. Hafızlık eğitim sürecinde öğrencinin sosyal becerilerinin geliştirilmesi, kendisiyle ve çevresiyle barışık bir birey olarak bu süreci etkin ve verimli bir şekilde geçirmesi,
8. Öğrencilerin gerektiğinde bazı din hizmetlerini yapabilmesini sağlayacak temel becerileri kazanmaları amaçlanmıştır.

## **II. PROGRAMIN YAPISI**

Eğitim biliminin verilerinden yararlanılarak hazırlanan bu program, geleneksel hafızlık yapma/yaptırma usullerinin sistemleştirilmesine ve güncelleştirilmesine kılavuzluk edecektir. Ayrıca bu program Kur'an'ı ezberlemenin yanında, temel dini bilgileri öğrenciye kazandıracak ve İslam dininin asıl öğreticisi ve uygulayıcısı olan Hz. Peygamberin örnek ahlakı ve yaşantısını öğretecek; çeşitli materyaller ve etkinliklerle desteklenerek, öğrenciyi dinlendirecek ve rahatlatacak nitelik ve içerikte hazırlanmıştır.

Hafızlık Eğitim Programı aşağıdaki niteliklere sahiptir:

- ✓ Öğrenci merkezlidir.
- ✓ Öğrencilerin ezberleyebilme yeteneklerini göz önünde bulunduran esnek bir programdır.
- ✓ Eğitim bilimleri ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeler çerçevesinde hazırlanmış olup, bunları kullanmayı öngörmektedir.
- ✓ Her öğrenciyi yeteneklerine göre değerlendirmeyi esas almaktadır.
- ✓ Öğrencilerin sosyalleşmesi için gerekli etkinliklere önem vermektedir.

- ✓ Program hazırlık ve ezber olmak üzere iki bölüm şeklinde yapılandırılmıştır. Programın ilk üç dönemi hazırlık bölümü; sonraki altı dönemi ise ezber bölümünü oluşturmaktadır.

Program;

- ✓ Kur'an-ı Kerim,
- ✓ Dini Bilgiler,
- ✓ Sosyal Etkinlik ve Rehberlik, olmak üzere üç temel alandan oluşmaktadır.

#### **A. Hazırlık Bölümü:**

1. Öğrenciye Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına göre usulüne uygun olarak okuma becerisi kazandırmak,
2. Öğrenciye ezber yapma usul ve tekniği kazandırarak ezberleme kabiliyetini geliştirmek,
3. Öğrencinin ezber yapma kabiliyetini ve hafızlık sürecine adaptasyonunu tespit etmek,
4. Öğrencinin hafızlık sürecine adaptasyonunu ve zihnen hazır hale gelmesini sağlamak,
5. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuma ve ezberlemenin yanında İslam dininin itikat, ibadet, ahlak ve siyer ile ilgili temel bilgilerini öğretmek öğrencinin manevi hayatına yön vermek amacıyla oluşturulmuştur.

#### **B. Ezber Bölümü:**

1. Ezber bölümünde Kur'an'ı Kerim'in baştan sona ezberlenmesi,
2. Yapılan haslamalarla ezberlerin pekiştirilmesi,
3. Öğrencinin Kur'an-ı Kerim'i ezberleme kabiliyeti dikkate alınarak, programa uygun belirlenen süre içerisinde hıfzını tamamlaması amacıyla oluşturulmuştur.

### **III. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI**

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren öğrenci;

1. İslam'ın temel kaynağı Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun olarak okur.
2. Kur'an-ı Kerim okuyuş usullerini bilir ve uygular.
3. Kur'an-ı Kerim'in tamamını usulüne uygun ezberler ve hafız olur.
4. Kur'an-ı Kerim'den belli bölümleri (aşır, mihrabiye) tahkik usulüne uygun olarak okur.
5. Kur'an-ı Kerim'i Ramazan'da mukabele olarak cemaat huzurunda okur.
6. İslâm dininin inanç, ibadet, ahlâk esaslarını kısaca açıklar.
7. İbadetler ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
8. Din hizmetlerinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olur.
9. Peygamberimizin hayatını (siyer) kısaca anlatır.
10. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında bilgi sahibi olur.
11. Meal okuma ve anlama alışkanlığı kazanır.
12. Özgüvenini, iletişim ve sosyal katılım becerilerini geliştirir.

13. Değerlere ve insan haklarına saygılı bir birey olur.

#### IV. UYGULAMA İLKELERİ

1. Program; Başkanlıkça belirlenen eğitim-öğretim takvimine göre uygulanır.
2. İhtiyaç duyulması halinde Kur'an-ı Kerim ve Dini Bilgiler kredi dağılımlarında Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğüne değişiklik yapılabilir.
3. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenir.
4. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenir.
5. Hafızlık Takip Komisyonunca hazırlık bölümünde program kapsamında istenilen kazanımları elde ettiği tespit edilen öğrenciler, hazırlık bölümü için öngörülen azami sürenin bitimi beklenmeden ezberleme bölümüne başlatılabilir.
6. Öngörülen sürele uyuma çalışmakla birlikte, her bir öğrencinin kavrayışının farklı olabileceği göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir yaklaşım takip edilir. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınarak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilir.
7. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilir; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine kendileri karar verebilir.
8. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilerek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazırbulunuşluğu daima göz önünde bulundurulur.
9. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilmeye çalışılır.
10. Derslerin işlenişinde konunun özelliğine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılır. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulur.
11. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme biçimlerine uygun, çeşitli bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme ortamları sağlayan materyal ve yöntemler kullanılır.
12. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilir, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılır, örneklerin günlük hayattan seçilmesine özen gösterilir.
13. Hedef kitlenin durumu göz önünde bulundurularak sade bir dille tecvit kuralları anlatılır. Teori ile birlikte pratiğe ağırlık verilir.
14. Ezber dinlenirken öğrenciden Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okuması istenir.

15. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmaları yapılır. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilir.
16. Yüzünden okunacak veya ezberlenecek bölümdeki telaffuzu zor, dikkat edilmesi gereken yerlerle ilgili öğrencilere gerekli kılavuzluk yapılır.
17. Kur'an-ı Kerim öğretiminde çeşitli görsel-ışitsel araç-gereçlerden yararlanılır.
18. Tilaveti zor âyet ve sûreler öncelikle öğretici tarafından birkaç kez okunur.
19. Öğrencilere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımızın web sayfasındaki Kur'an-ı Kerim portalından yararlanılır.
20. Öğrencilerin yüzüne okuma seviyeleri istenilen seviyeye gelmeden ezber bölümüne geçilmemesine dikkat edilir.
21. Öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla, gerektiğinde kursa davet etmek suretiyle çevresindeki alan uzmanlarından destek alınır.
22. Öğrencilere doğru okuma ve ezberleme yöntem ve teknikleri hakkında bilgi desteği sağlanır.
23. Öğrenciler, zamanı etkili kullanma konusunda yönlendirilir ve kurs süresince bunu sağlayacak etkinliklere yer verilir.
24. Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i okuma ve ezberlemelerinin yanı sıra onun anlam dünyası hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak amacıyla hazırlanan "Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili" adlı eserden istifade edilir.
25. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz kılmaları ve cuma namazı gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilir.
26. Öğrencilerin toplu ibadetlerde önemli bir yeri olan ezan, kâmet, sala gibi pratik uygulamalarla ilgili beceri kazanmaları için azami gayret gösterilir.
27. Sosyal etkinlik ve rehberlik alan dersleri işlenirken kursların imkânları çerçevesinde öğrencilerin sosyal, kültürel, eğitsel ve sportif yönlerden gelişmelerini sağlamak amacıyla muhteva dengeli bir şekilde dağıtılır.
28. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilir. Her bir öğrenci için oluşturulacak takip çizelgelerinde, ders takibiyle birlikte hatalı telaffuzlar ve ezber yanlışları işaretlenir.
29. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenir.
30. Öğreticiler öğrencilerden gelebilecek muhtemel sorulara karşı doyurucu cevap verebilmek amacıyla konulara farklı kaynaklardan da yararlanarak hazırlanır.
31. Programın dini bilgiler bölümü temel düzeyde ilmiyal bilgisinden öte, gençlerin hayata bakış açıları, algıları ve öğrenme süreçleri dikkate alınarak içeriklendirildiğinden dersler bu husus göz önünde bulundurularak işlenir.
32. Dersler, gençlere güven, sevgi, saygı ve samimiyete dayalı iletişimi esas alan bir anlayışla işlenir.



33. Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, gençlerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilir.
34. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik ve arkadaşlık bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin ve kavramların gençler tarafından özümsemesine özen gösterilir.

## V. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR

Hafızlık yapılırken aşağıdaki esas ve ilkelere uyulması söz konusu eğitimin etkin ve verimli geçmesinde, hafızlığın belirlenen süre içerisinde bitirilmesinde önemli rol oynayacaktır. Buna göre;

1. Sayfaların cüz sonundan başlanarak ezberlenmesi sağlanmalıdır.
2. Ezberlenen sayfaların belirli aralıklarla tekrar edilebilmesini sağlamak amacıyla, derslerin bir cüzün baştan sona ezberlenmesini sağlayacak şekilde değil de, sırasıyla 1. cüz, 2. cüz, 3. cüz... olmak üzere her cüzün aynı sayfalarının ezberlenmesi şeklinde planlanması gerekmektedir.

(**Örnek:** İlk derste 1. cüzün 20. sayfasını ezberleyen öğrencinin, ikinci derste 1. cüzün 19. sayfasını değil 2. cüzün 20. sayfasını ezberlemesi)

3. Ezberin daha kuvvetli olması açısından sayfanın aşağıdan yukarıya doğru ezberlenmesi önemlidir. Ancak öğreticinin ve öğrencinin durumuna göre yukarıdan aşağıya da ezberlenebilir.
4. Hafızlık sürecinin ham+has şeklinde devam ettirilmesi, bu sürecin herhangi bir aşamasında öğrenciye has sayfaların bırakılarak sadece ham sayfaların ders olarak verilmemesi gerekmektedir.

(**Örnek:** Her cüzün 15 sayfasını ezberleyen öğrenciye yeni dönüşte daha önce ezberlediği bu 15 has sayfanın bırakılarak hafızlığını bir an önce tamamlamak amacıyla 5 ham sayfanın ders olarak verilmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin önceki 15 sayfayı asgari 70 gün tekrar edememesine sebep olacak ve hafızlığın istenilen ölçüde kuvvetli tamamlanmasına engel olacaktır.)

5. Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil bir bütün halinde öğreticiye bir defada arz edilmesi sağlanmalıdır.

(**Örnek:** Daha önce her cüzden 10 sayfa ezberi olan öğrencinin yeni dönüşte 2 ham sayfa ders aldığı düşünüldüğünde, öğreticisine dersini sunarken sabah 2 ham sayfayı daha sonra da 10 has sayfayı arz etmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin günlük ders verme kaygısıyla hafızlığın bir bütün olduğu anlayışından uzaklaşmasına ve ham sayfaları ezberleme hususunda gösterdiği özeni has sayfaları tekrar ederken göstermeyerek dersin kuvvetli olmamasına sebep olabilmektedir.)

6. Öğrencilerin her gün ders vermeleri sağlanarak 35 günde bir dönüş tamamlanmalıdır.
7. Öğrenci ezberleyeceği bölümü (sayfa veya sure) öncelikle öğretici veya diğer dinleme cihazlarından dinlemelidir. Böylece öğrencinin kelimeleri doğru algılaması sağlanmalıdır.

8. Ezberlenecek sayfada hatalı okunma ihtimali bulunan kelimelere dikkat çekilmeli ve bu kelimeler öğrenciye kavratılmalıdır.
9. Sayfada yer alan ve başka yerlerde de geçen benzer (müşabih) kelime ve ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.
10. İmkân ölçüsünde ikili-dörtlü öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin hocadan önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.
11. Öğrencinin ezberi (ham+has) akşamdan tamamen hazırlaması ve yatmadan önce yeterince tekrar etmesi sağlanmalıdır.
12. Ezber yapılan her bir bölümün (ayet, sayfa, sure, cüz) kendinden bir sonrası ile bağlantısı kurulmalıdır. Böylece öğrencinin sayfa ve sure geçişlerini zorlanmadan yapması mümkün olacaktır.
13. Ezber yapma ve hocaya ders sunma (arz) hadr usulünde olmalıdır.
14. Sesli okuma, ezberi kolaylaştıracağı için öğrencilere bu imkân sağlanmalıdır.
15. Hafızlık yapan her öğrenciye, kapasitesine göre ezber dersi verilmelidir.

**VI. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI DERSLER VE KREDİLER TABLOSU**

ÖĞRENME ALANLARI	HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI								
	HAZIRLIK BÖLÜMÜ			EZBER BÖLÜMÜ					
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	VII. DÖNEM	VIII. DÖNEM	IX. DÖNEM
<b>KUR'AN-I KERİM</b>	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma (11 Saat)	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma (13 Saat)	Kur'an-ı Kerim Yüzüne Okuma (5 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (25 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (25 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (25 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (25 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (25 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (25 Saat)
	Kur'an-ı Kerim Ezber (8 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (10 Saat)	Kur'an-ı Kerim Ezber (16 Saat)						
	Tecvid ve Talim (4 Saat)								
<b>DİNİ BİLGİLER</b>	Dini Bilgiler (4 Saat)	Dini Bilgiler (4 Saat)	Dini Bilgiler (6 Saat)	Dini Bilgiler (2 Saat)	Dini Bilgiler (2 Saat)	Dini Bilgiler (2 Saat)	Dini Bilgiler (2 Saat)	Dini Bilgiler (2 Saat)	Dini Bilgiler (2 Saat)
<b>SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK</b>	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)	Sosyal Etkinlik (2 Saat)
	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)	Rehberlik (1 Saat)

## VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK BÖLÜMÜ ALANLARI

### KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA DERSİ

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Harekeleri Tanıma</li><li>✓ Harflerin Harekelerle Okunuşu</li><li>✓ Harflerin Kelime İçinde Okunuşu</li><li>✓ Cezm ve Cezmli Kelimelerin Okunuşu</li><li>✓ Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu</li><li>✓ Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu</li><li>✓ Med Harfleri ve Okunuşu</li><li>✓ Zamir ve Okunuşu</li><li>✓ Lafzatullah'ın Okunuşu</li></ul></li><li>❖ <b>KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fatiha Sûresi'den Tevbe Sûresi Başlangıcına Kadar</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dönem başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespitine yönelik öğretici tarafından değerlendirme yapılır. Seviyeleri sınıf ortalamasının altında bulunan öğrenciler için ek eğitici etkinliklere yer verilir.</li><li>✓ Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.</li><li>✓ Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li><li>✓ Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir.</li><li>✓ Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir.</li><li>✓ Öğrencilere talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımızın web sayfasındaki Kur'an-ı Kerim portalından, Diyanet Kur'an Radyo yayınlarından ve Diyanet Hafız uygulamasından yararlanılabilir.</li><li>✓ Tahkik usulü ile yeterli okumalar yapıldıktan sonra tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır.</li></ul>

İKİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tevbe Sûresi Başlangıcından Nas Sûresi Sonuna Kadar</li> <li>❖ Hatim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim dersinde elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir.</li> <li>✓ Öğrencilerle tahkik, tedvir ve hadr okuyuş usullerinde yeterli pratik yapılır.</li> <li>✓ Tevbe Sûresi'nden başlanarak bitirilen hatimin ardından çocukların seviyelerine göre baştan başlanarak hatimler yapılır.</li> <li>✓ Son hatim hafızlık ezber usulüne göre başlanarak her cüzün birinci sayfalarının yüzüne okunmasıyla başlanır (Her cüzün ilk sayfaları yüzüne okunur, daha sonra 2., 3., 4., 5., .....11., 12., 13., 14., 15. sayfalar okunur.). Böylece öğrenciler, hafızlık ezber sistemine hazırlanır.</li> </ul>
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hatim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim dersinde elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir.</li> <li>✓ Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usuluyle okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Hatimler hafızlık ezber sistemine göre yapılır.</li> </ul>

**KUR'AN-I KERİM EZBER DERSİ**

<b>DÖNEM</b>	<b>KONULAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>BİRİNCİ DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sübhaneke Duası</li><li>❖ Tahiyât Duası</li><li>❖ Salli-Barik Duası</li><li>❖ Rabbenâ Duaları</li><li>❖ Kunut Duaları</li><li>❖ Âmentü Duası</li><li>❖ Yemek Duası</li><li>❖ Ezan ve Kâmet</li><li>❖ Fil-Nas Arası Sûreler</li><li>❖ Duhâ Sûresi</li><li>❖ İnşirah Sûresi</li><li>❖ Tin Sûresi</li><li>❖ Alak Sûresi</li><li>❖ Kadir Sûresi</li><li>❖ Beyyine Sûresi</li><li>❖ Zilzal Sûresi</li><li>❖ Âdiyat Sûresi</li><li>❖ Kâria Sûresi</li><li>❖ Tekâsür Sûresi</li><li>❖ Asr Sûresi</li><li>❖ Hümeze Sûresi</li><li>❖ Bakara Sûresi 1-5. Ayetler</li><li>❖ Bakara Sûresi 255. Ayet</li><li>❖ Bakara Sûresi 285-286. Ayetler</li><li>❖ Haşr Sûresi 22-24. Ayetler</li><li>❖ Yasin Sûresi</li><li>❖ Mülk Sûresi</li><li>❖ Nebe Sûresi</li><li>❖ Hatim Duası</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Farklı ezberleme yöntemleri hakkında bilgi verilir.</li><li>✓ Ezbere yeni başlayan öğrenciler, bu becerileri gelişinceye kadar ezberlerini öğretici gözetiminde yaparlar.</li><li>✓ Ezberlenecek dua/sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır. Öğretici gözetiminde talim usulünden sıkça faydalanılır.</li><li>✓ Yapılan ezberlerin unutulmaması için mümkünse her gün toplu talim usulünde önceki günler de tekrarlanır.</li><li>✓ Ezberlenen surelerdeki Kur'an-ı Kerim'den serlevha ayetler "Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili" isimli çalışmada yer alan ayetlere dikkat çekilir.</li><li>✓ Ezberlenen sureler başta olmak üzere sure ve ayetlerin temel konusu ve içerdiği mesaj hakkında bilgileri verilir. Açıklama, anlatım, soru-cevap gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ayetten çıkarılabilecek sonuçlara yönelik sınıf içi eğitsel etkinlikler yapılır. Verilen mesajı destekleyici hadis, şiir ve kıssalardan yararlanır.</li><li>✓ Ezberlenecek dua/sûrelerin sıralamasında yanda verilen sıra takip edilir.</li></ul>

<b>İKİNCİ DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fetih Sûresi</li><li>❖ Rahman Sûresi</li><li>❖ Hucurat Sûresi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hazırlık bölümünün sonuna doğru öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır.</li><li>✓ Yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler.</li><li>✓ Hafızlığa hazırlık bağlamında Yasin, Mülk, Nebe, Fetih, Hucurat, Rahman Sureleri yanında hazırbulunuşluk seviyeleri uygun olan öğrencilerin her cüzün son sayfalarından yarım sayfa ezberlenmesi istenebilir.</li></ul>
<b>ÜÇÜNCÜ DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ 1-15 Cüzün Son Yarım Sayfaları</li><li>❖ 15-30 Cüzün Son Yarım Sayfaları</li><li>❖ 1-30 Cüzün Son Sayfalarının Tamamlanması</li><li>❖ 1-30 Cüzün Son Sayfalarının Pekiştirilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hazırlık bölümünün sonunda öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır.</li><li>✓ Yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler.</li></ul>

## TECVİD VE TALİM DERSİ

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tecvîdin Tanımı</li> <li>❖ Tecvîd İlminin Önemi</li> <li>❖ Tecvid Kuralları</li> <li>❖ Harflerin Mahreçleri</li> <li>❖ Harflerin Sıfatları</li> <li>❖ Harflerin Talimi</li> <li>❖ Harflerin Seslendirilmesi</li> <li>❖ Her Bir Harfin Önüne Hemze Getirilerek Cezm ve Şedde ile Seslendirilmesi</li> <li>❖ Medler</li> <li>❖ Aslı Med</li> <li>❖ Medd-i Tabii</li> <li>❖ Fer'i Medler</li> <li>❖ Medd-i Muttasıl</li> <li>❖ Medd-i Munfasıl</li> <li>❖ Medd-i Ârız</li> <li>❖ Medd-i Lâzım</li> <li>❖ Medd-i Lîn</li> <li>❖ Sâkin Nûn'un Halleri</li> <li>❖ İdğam-ı Maalğunne</li> <li>❖ İdğam-ı Bilağunne</li> <li>❖ İklâb</li> <li>❖ İhfâ</li> <li>❖ İzhar</li> <li>❖ Sakin Mim'in Halleri</li> <li>❖ İdğam-ı Misleyn Mea'l-ğunne</li> <li>❖ İhfâ-i Şefevî</li> <li>❖ İzhar-ı Şefevî</li> <li>❖ İdğamlar</li> <li>❖ İdğam-ı Misleyn</li> <li>❖ İdğam-ı Mütectaniseyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dersin konusu ve muhtevası hakkında genel bilgilendirme yapılır.</li> <li>✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılarak uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir.</li> <li>✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi tek tek öğrencilere de yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir.</li> <li>✓ Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur.</li> <li>✓ Harflerin isti'la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle anlatılır.</li> <li>✓ Öğretici, öğrencilerle birlikte sınıf içi etkinliklerle harflerin sıfat ve mahreçleriyle ilgili panolar hazırlayarak ve oyunlar oynatarak öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar.</li> <li>✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakın halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.</li> <li>✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. Öğrencilerden örnek okuyuşlar alınarak okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle tekrarlanır.</li> <li>✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakın harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvid kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur.</li> <li>✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Ders işlenirken toplu halde sesli okumalara yer verilebileceği gibi bireysel telaffuzlarla da çalışmalar yapılır.</li> <li>✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir.</li> <li>✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>❖ İdğam-ı Mütakaribeyn</li><li>❖ Lâm-ı Tarifin Halleri</li><li>❖ İdğam-ı Şemsiyye</li><li>❖ İzhar-ı Kameriyye</li><li>❖ Râ'nın Hükümleri</li><li>❖ Lafzatullah</li><li>❖ Kalkale</li><li>❖ Sekte</li><li>❖ Zamir</li><li>❖ Hurûf-u Mukatta'</li><li>❖ İmâle, İsmâm, Revm ve Teshil</li><li>❖ Vakf ve İbtidâ</li><li>❖ İstiâze ve Bismelenin Talimi</li><li>❖ Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Programda yer alan kazanımlar dikkate alınarak ezber dersi hazırlık bölümü müfredatında da yer alan sûreler yüzünden okunur.</li><li>✓ Asım kıraatinin Hafs rivayetinde özel durum arz eden yerlerin okunuşu hakkında kısa bilgiler verilir.</li><li>✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır.</li><li>✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine dikkat çekilir.</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DİNİ BİLGİLER DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	<p><b>İTİKAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anlam Arayışına Ses: Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evrendeki Konumum</li> <li>✓ Niçin İnanıyorum?</li> <li>✓ Özgürüm İnanıyorum</li> <li>✓ Anlıyorum İnanıyorum</li> <li>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet</li> </ul> </li> <li>❖ Evrendeki Düzenin Anlamı: Bir Olan Allah <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Güvenin Kaynağı: Allah'ın Varlığı</li> <li>✓ İsim ve Sıfatları ile Allah'ı Tanımak</li> <li>✓ Sınırlı Olandan Sınırsız Olana: İnsan-Allah İlişkisi</li> </ul> </li> <li>❖ Görünmeyen Rahmet Taşıyıcıları: Melekler <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meleklerle İmanın Anlattıkları</li> <li>✓ Meleklerle İnanmanın Bireyin Hayatına Yansıması</li> <li>✓ Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar: Cin ve Şeytan</li> <li>✓ Görünmeyen Varlıklarla İlgili Yanlış Anlayışlar</li> </ul> </li> <li>❖ Allah'tan İnsanlığa Sesleniş: Kitaplar <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kitaplara İmanın Anlamı</li> <li>✓ İnsanlık Tarihinde Vahyin Yolculuğu</li> <li>✓ İnsanlığa Sonsuz Mesaj: Kur'an-ı Kerim</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>TEMEL KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı-DİB Yayınları</li> <li>✓ Dinim İslam, DİB Yayınları</li> </ul> <p><b>YARDIMCI KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK, DİB Yayınları</li> <li>✓ Şafii Fikhi, Mehmet Keskin- DİB Yayınları</li> <li>✓ Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları</li> <li>✓ Dini Kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları</li> <li>✓ Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdrisi- DİB Yayınları</li> <li>✓ Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel- DİB Yayınları</li> <li>✓ Sualli-Cevaplı Dinî Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen- DİB Yayınları</li> <li>✓ Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları</li> <li>✓ Kafama Takılanlar, Prof. Dr. Çağfer Karadaş, DİB Yayınları</li> <li>✓ Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları</li> <li>✓ Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları</li> <li>✓ Türk İslam Büyükleri Serisi- TDV Yayınları</li> <li>✓ Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İslam'ın son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi özellikleri anlatılır.</li> <li>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının Kelime-i Tevhid'i özümseyip kendisine şirk koşmayanları cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir.</li> <li>✓ Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan "32 Farz" gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanır.</li> <li>✓ Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir. Bireyin, ailenin ve toplumun huzur ve mutluluğunu tehdit eden hurafeler ve batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> <li>✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır. Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve düzen içinde yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir.</li> <li>✓ Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur.</li> <li>✓ Meleklerle imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an'ın Söyledikleri</li> <li>✓ Anlamdan Yaşama: Kur'an'la Yolculuk</li> <li>❖ Kur'an-ı Kerim'i Tanıma <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an'ı Kerim Öğreniyoruz. Çünkü...</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in Tanımı</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in İndiriliş Süreci</li> <li>✓ İslam'ın Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'e Saygı ve Kültürümüzde Kuran'ı Kerim'in Yeri ve Önemi</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meal, Tefsir, Hâfız vb.)</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri)</li> <li>✓ Kur'an'dan Kıssalar</li> </ul> </li> <li style="text-align: center;"><b>İBADET</b></li> <li>❖ Hayatın Akışına Yön Vermek: İbadet <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İbadetin Anlamı, Kapsamı ve Önemi</li> <li>✓ İnanç, İbadet ve Ahlak İlişkisi</li> <li>✓ Hayatı İbadetle Yakalamak</li> <li>✓ Yapılan Her Davranışın Değeri: Mükellefin Fiilleri</li> </ul> </li> <li>❖ Maddi ve Manevi Arınma: Temizlik <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temizliğin Anlam, Kapsam ve</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gündüzöz-DİB Yayınları</li> <li>✓ Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları</li> <li>✓ 7'den 77'ye Dini Bulmaca, Sezai Çelik-TDV Yayınları</li> <li>✓ Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik-DİB Yayınları</li> <li>✓ Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik-DİB Yayınları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melek, cin ve şeytan kavramlarını öğretirken konuyla ilgili sağlıklı bir düşünce oluşturulması için genel bilgiler verilir. Çocukların soyut algılamasının farklı olduğu göz önünde bulundurularak net ve anlaşılır ifadeler kullanılmalıdır.</li> <li>✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır.</li> <li>✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir.</li> <li>✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır.</li> <li>✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirilir.</li> <li>✓ Allah'a saygımızı, sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. Namazın şükür ve dua yönü, orucun sabrı öğretmesi, zekât ve sadakanın yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirmesi gibi hususlara değinilir.</li> <li>✓ Farz, vacip, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.</li> <li>✓ Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır.</li> <li>✓ Öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak teorik bilgilerin öğrencilerde beceri haline gelmesine yönelik uygulamalara yer verilir. Özellikle namazların cemaatle kılınmasına yönelik teşvikler yapılır.</li> <li>✓ Namaz kılarken okunan "Allahü Ekber, Semiallahü limen</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Önemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temizlik, İbadet ve Ahlak İlişkisi</li> <li>✓ İbadetlere Manevi/Maddi Hazırlık: Abdest, Gusül, Teyemmüm</li> <li>✓ Çevre Temizliği</li> <li>✓ Sınır ve Sorunlarıyla Özbakım</li> </ul> <p>❖ Tüm Benliğimizle Rabbe Yöneliş: Namaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ümmetin Ortak Çağrısı: Ezan</li> <li>✓ Dinin Direği Namaz</li> <li>✓ Zamanı Namazla Değerli Kılmak (Farz, Sünnet, Nafile Namazlar)</li> <li>✓ Çoklukta Birlik: Cemaatle Namaz</li> <li>✓ Şart ve Rükünleriyle Namazı Anlamak</li> <li>✓ Günün, Haftanın ve Yılın Huşu Durakları</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SİYER</b></p> <p>❖ Rol Modelimiz: Hz. Muhammed (sas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nebevi Ufukta Hz. Muhammed</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet</li> <li>✓ Sünneti Sîrette Bulmak</li> </ul> <p>❖ Aydınlığa Ramak Kala: Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İnsanlığını Unutan Toplum: Cahiliye</li> <li>✓ İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed</li> <li>✓ Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin</li> </ul> <p>❖ Tevhide Çağrı/Davette İlk Basamak: Mekke Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vahyin Tarihe Son Dokunuşu</li> </ul>		<p>hamideh, Rabbenâ leke'l-hamd, Sübhâne Rabbiye'l-Azîm, Sübhâne Rabbiye'l-A'lâ, Esselâmü Aleyküm ve Rahmetullah" ifadelerinin anlamlarına kısaca değinilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuma, bayram, teravîh ve cenaze namazlarının önemi kısaca belirtilerek usulüne uygun nasıl kılınacağı, göstererek öğretme yöntemiyle uygulamalı olarak işlenir.</li> <li>✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Ayrıca camilerin mihrap, minber, minare gibi iç ve dış mekânlarında yer alan unsurları tanıtılır.</li> <li>✓ Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</li> <li>✓ İslam'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamberin (sas) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır.</li> <li>✓ Hz. Peygamberin kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı, adaletli vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır.</li> <li>✓ Hz. Peygamberin güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır.</li> <li>✓ Hz. Peygamberin örnek ahlakı Kur'an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir.</li> <li>✓ Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Davete Kapanan Kapılar: İnkâr, İşkence, Boykot</li> <li>✓ Dengeleri Değiştiren Karakterler: Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman Oluşu</li> <li>✓ Müslümanların Hak Mücadelesi: (Direniş, Habeşistan'a Hicret, Taif Yolculuğu)</li> <li>✓ Davetin Buruk Yılı</li> <li>✓ Rabbanî İltifat: İsrâ ve Miraç</li> <li>✓ Hicrete Kapı Aralayan Biat: Akabe</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AHLAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hayatı Değerli Yaşamak: Güzel Ahlak <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Neden, Nasıl, Niçin Ahlak?</li> <li>✓ İslam'ın Özü: İman İbadet ve Ahlak Bütünlüğü</li> <li>✓ Değerleriyle Yetişen Genç</li> <li>✓ Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Boyutu</li> </ul> </li> <li>❖ Olmazsa Olmaz Haklarımız <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yaşama ve Sağlık Hakkı (Can, Akıl ve Nesil)</li> <li>✓ İnanma ve İbadet Hakkı (Din)</li> <li>✓ Ekonomik Haklar (Mal)</li> <li>✓ Özel Hayatın Gizliliği Hakkı (Mahremiyet)</li> </ul> </li> </ul>		<p>davranışları üzerinden anlatılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir.</li> <li>✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.</li> <li>✓ Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır.</li> <li>✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.</li> <li>✓ Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> <li>✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur.</li> <li>✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**İTİKAT**

- ❖ Hak Mücadelesinin Öncüleri: Peygamberler
  - ✓ Peygamberlere İmanın Anlamı
  - ✓ Peygamberler Zinciri ve Son Peygamber
  - ✓ Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet
- ❖ Dünyada Şekillenen ve Dünyayı Şekillendiren Hayat: Ahiret
  - ✓ Hayatın Anlamı: Ahirete İman
  - ✓ Ahiret Bilinci ile Yaşamak
  - ✓ Ölüm ve Ötesi
  - ✓ Ölüm Sonrası Yanlış İnanışlar
- ❖ Allah'ın Değişmez Ölçüsü: Kaza ve Kader
  - ✓ Allah'ın İradesi, Yaratması ve Bilmesi
  - ✓ İnsanın İradesi ve Sorumluluğu
  - ✓ Kader İnanıcı ile Hayata Bakış
  - ✓ Tarihi Süreçte Kaderle İlgili Yanlış Anlayışlar

**İBADET**

- ❖ İrade Terbiyesi: Oruç
  - ✓ Değerini Kur'an'dan Alan Ay: Ramazan
  - ✓ Orucun Anlattıkları
  - ✓ Oruçla Gelen Bereket ve Sevinç (Sahur, İftar, Sadaka-i Fıtır, Fidyeye, Teravih, Mukabele, İtikâf, Kadir Gecesi, Ramazan Bayramı)
  - ✓ Orucun Birey ve Toplum Hayatındaki İzdüşümleri
- ❖ Toplumsal Dayanışmanın Dinamik Gücü: Zekât
  - ✓ İnsanlığın Varlıkla İmtihanı ve

**TEMEL KAYNAKLAR**

- ✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı-DİB Yayınları
- ✓ Dinim İslam, DİB Yayınları

**YARDIMCI KAYNAKLAR**

- ✓ İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK, DİB Yayınları
- ✓ Şafii Fıkhı, Mehmet Keskin- DİB Yayınları
- ✓ Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları
- ✓ Dini Kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları
- ✓ Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları
- ✓ Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdrisi- DİB Yayınları
- ✓ Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel- DİB Yayınları
- ✓ Sualli-Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen- DİB Yayınları
- ✓ Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları
- ✓ Kafama Takılanlar, Prof. Dr. Cağfer Karadaş, DİB Yayınları
- ✓ Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları
- ✓ Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları
- ✓ Türk İslam Büyükleri Serisi- TDV Yayınları
- ✓ Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz-DİB Yayınları
- ✓ Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları
- ✓ 7'den 77'ye Dini Bulmaca, Sezai Çelik-

- ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.
- ✓ Ölüm ve sonrası ile ilgili kavramlar mutlaka çocukların diline indirgenerek ve duyguları dikkate alınarak açıklanır.
- ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır.
- ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir.
- ✓ İtikat alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır.
- ✓ İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.
- ✓ Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlaki güzelleştiren, sabrı, şükürü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır.
- ✓ Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir.
- ✓ İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır.
- ✓ İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır.
- ✓ Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde

	<p>Zekât</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zekâtı Anlamak</li> <li>✓ Hayatı Kuşatan İyilik: Sadaka</li> <li>✓ Sadaka Kültürü</li> <li>✓ Paylaşmadaki Zarafet</li> <li>✓ Haksız Kazanca Sebep Olan Uygulamalar ve Toplumsal Sonuçları</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SİYER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Davetten Devlete Devletten Medeniyete: Medine Dönemi</li> <li>✓ Yeni Devletin Ayak Sesleri</li> <li>✓ Tarihe Yön Veren Göç: Hicret</li> <li>✓ Şehrin İmarı Toplumun İhyası: Mescid-i Nebevi</li> <li>✓ Fedakârlığın Zirvesi: Ensar-Muhacir Kardeşliği</li> <li>✓ Sosyal Kaynaşmanın İlk Yazılı Belgesi: Medine Vesikası</li> <li>✓ Müslümanların Varoluş Mücadelesi</li> <li>✓ Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor</li> <li>✓ İhanetle Mücadele: Yahudiler ve Münafıklar</li> <li>✓ Sulhun Zaferi: Hudeybiye</li> <li>✓ Hicaz Ötesinin İslam'la Buluşması: Yeni Fetihler ve Davet Mektupları</li> <li>✓ Apaçık Zafer: Mekke'nin Fethi</li> <li>✓ Çoklukla İmtihan: Huneyn Gazvesi</li> <li>❖ Çağlara Sığmayan Ömür</li> <li>✓ Hayatın İçinde Hz. Peygamber</li> <li>✓ Müşfik Bir Aile Reisi</li> <li>✓ Çocuklara Sevgi Dolu Bir Yürek</li> <li>✓ Gençleri Cesaretlendiren Bir Rehber</li> </ul>	<p>TDV Yayınları</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik-DİB Yayınları</li> <li>✓ Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik-DİB Yayınları</li> </ul>	<p>olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.</li> <li>✓ İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyokültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.</li> <li>✓ Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.</li> <li>✓ Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (sas) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (sas) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.</li> <li>✓ Hz. Peygamber dönemindeki Bedir, Uhud, Hendek başta olmak üzere savaşlar konusu işlenirken, yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir.</li> <li>✓ İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> <li>✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</li> <li>✓ Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vefalı Bir Dost</li> <li>✓ Adil ve Bilge Lider</li> <li>✓ Topluma Duyarlı Birey</li> <li>✓ Uhudu Seven Bir Peygamber</li> <li>✓ İnsanlığa Evrensel Mesaj: Veda Hutbesi</li> <li>✓ Ümmete Veda Dosta Kavuşma</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AHLAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yaşanılabilir Bir Dünya İçin Genç Adım: Sorumluluklar <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İnsan Olma Sorumluluğu (Allah ve Peygambere Karşı Sorumluluklarımız)</li> <li>✓ İlk Adım Kendime (Kendimize Karşı Sorumluluklarımız)</li> </ul> </li> <li>❖ Sorumlu İnsan Sorunsuz Hayat <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hayatın Birlikte İnşası (Aile)</li> <li>✓ Sosyal Hayatta Ben (Akraba, Çevre)</li> <li>✓ Dijital Mecrada Ben (Sosyal Medya)</li> <li>✓ Büyük Emanet (Vatan)</li> </ul> </li> <li>❖ Hayatı Ahlaklı Yaşamak <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hikmet</li> <li>✓ Şecaat</li> <li>✓ İffet</li> <li>✓ Adalet</li> <li>✓ İhlas</li> <li>✓ Doğruluk</li> <li>✓ Hayâ</li> <li>✓ Şükür ve Sabır</li> <li>✓ Tevekkül</li> <li>✓ Merhamet</li> <li>✓ Yardımlaşmak</li> <li>✓ Kardeşlik</li> <li>✓ İsar ve İnfak</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır.</li> <li>✓ Dinimizin övdüğü ve yediği davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kanaat</li><li>✓ Bağışlamak</li><li>✓ Yumuşak Huyluluk (Hilm)</li><li>✓ Tevazu</li><li>✓ Nezaket</li><li>✓ Güvenilirlik</li><li>✓ Sevgi ve Saygı</li></ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### İBADET

- ❖ Müslümanların Evrensel Buluşması: Hac
  - ✓ Haccı ve Umreyi Anlamak
  - ✓ Kâbe: Kâinatın Kalbi
  - ✓ İhram: Benlikten Sıyrılış
  - ✓ Vakfe: Anamlı Duruş
  - ✓ Tavaf: Kâinatın Döngüsüne Katılış
  - ✓ Sa'y: Gayretin zaferi
  - ✓ Şeytan Taşlama: Kötülüğe Meydan Okuma
  - ✓ Kurban: Şükürün Nişanesi
- ❖ Yaradan'la Kesintisiz İletişim: Dua
  - ✓ Dua ile Değerliyiz
  - ✓ Dua Ama Nasıl? (Adabı)
  - ✓ Dua ile İlgili Yanlış Anlayış ve Uygulamalar
  - ✓ Kararlı Bir Başlangıç: Tövbe
- ❖ Namaz İlmihali
  - ✓ Namazın Farz Kılımları
  - ✓ Namazın Farz, Vacip ve Mendupları/Adabı
  - ✓ Namazın Mekruhları
  - ✓ Namazı Bozan Haller
  - ✓ Namaz Çeşitleri

### SİYER

- ✓ Hz. Muhammed (sas)'nin Kişiliği ve Örnekliliği
- ✓ Hz. Muhammed (sas)'den Davranış Örnekleri
- ✓ Hz. Muhammed (sas)'nin Arkadaşlarından Örnek Şahsiyetler
  - Hz. Ebu Bekir
  - Hz. Ömer

### TEMEL KAYNAKLAR

- ✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı-DİB Yayınları
- ✓ Dinim İslam, DİB Yayınları

### YARDIMCI KAYNAKLAR

- ✓ İslam İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK, DİB Yayınları
- ✓ Şafii Fikhi, Mehmet Keskin- DİB Yayınları
- ✓ Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları
- ✓ Dini Kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları
- ✓ Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları
- ✓ Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdrisi- DİB Yayınları
- ✓ Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel- DİB Yayınları
- ✓ Sualli-Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen- DİB Yayınları
- ✓ Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları
- ✓ Kafama Takılanlar, Prof. Dr. Çağfer Karadaş, DİB Yayınları
- ✓ Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları
- ✓ Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları
- ✓ Türk İslam Büyükleri Serisi- TDV Yayınları
- ✓ Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz-DİB Yayınları
- ✓ Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları
- ✓ 7'den 77'ye Dini Bulmaca, Sezai Çelik-

- ✓ Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değinilir, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğu duygusuna vurgu yapılır.
- ✓ Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar, aynı zamanda İslam'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır.
- ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir.
- ✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvuru bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.
- ✓ Dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvuru bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.
- ✓ Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.
- ✓ "Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin" gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde zengin örnekleri olan dua ifadeleri anlatılır.
- ✓ Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hz. Osman</li> <li>• Hz. Ali</li> <li>• Bilal-i Habeşi</li> <li>• Mus'ab b. Umeyr</li> <li>• Abdullah b. Ümmü Mektum</li> <li>• Halid b. Velid</li> <li>• Abdullah b. Mes'ûd</li> <li>• Zeyd b. Sabit</li> <li>• Üsame b. Zeyd</li> <li>• Hz. Hatice</li> <li>• Hz. Aişe</li> <li>• Ümmü Eymen</li> <li>• Hz. Fatıma</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AHLAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ahlaklı Yaşamın Engelleri <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zulüm ve Şiddet</li> <li>✓ Zina ve Fuhuş</li> <li>✓ İyiliği Başa Kakmak</li> <li>✓ Kibir</li> <li>✓ Bozgunculuk/İfsat</li> <li>✓ Tecessüs</li> <li>✓ İftira</li> <li>✓ Yalan</li> <li>✓ Gıybet ve Dedikodu</li> <li>✓ Çekememezlik/Haset</li> <li>✓ Cimrilik</li> <li>✓ Savurganlık/İsraf</li> <li>✓ Cinayet</li> <li>✓ Hırsızlık</li> <li>✓ Gösteriş/Riya</li> <li>✓ Açgözlülük</li> <li>✓ Şans Oyunları ve Kumar</li> <li>✓ Bağımlılık</li> </ul> </li> </ul>	<p>TDV Yayınları</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik-DİB Yayınları</li> <li>✓ Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik-DİB Yayınları</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## VIII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBER BÖLÜMÜ ALANLARI

### KUR'AN-I KERİM EZBER DERSİ

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Her cüzün son 2 sayfası (1 Ham + 1 Has)</li><li>❖ Her cüzün son 3 sayfası (1 Ham + 2 Has)</li><li>❖ Her cüzün son 4 sayfası (1 Ham + 3 Has)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğrenci hafızlık hazırlık döneminde öğreticinin rehberliğinde kazanmış olduğu ezberleme becerisini geliştirir. Bağımsız ezber yapma becerisi sayesinde, hazırlıkta pekiştirdiği birinci sayfanın üzerine yeni ham sayfaları ekleyerek ezberler.</li><li>✓ Hafızlık sürecinin planlanan sürede tamamlanabilmesi için öğrencinin programda verilen süre içerisindeki asgari ezberlerini yapması esastır.</li><li>✓ Öğreticiler, hafızlık eğitimi süresince öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, öğrenciye rehberlik eder.</li><li>✓ Her cüzün son dört sayfası (asgari) öğreticiye arz edilir.</li></ul>
BEŞİNCİ DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Her cüzün son 5 sayfası (1 Ham + 4 Has)</li><li>❖ Her cüzün son 6 sayfası (1 Ham + 5 Has)</li><li>❖ Her cüzün son 7 sayfası (1 Ham + 6 Has)</li><li>❖ Her cüzün son 8 sayfası (1 Ham + 7 Has)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Her cüzün son sekiz sayfası (asgari) öğreticiye arz edilir.</li></ul>
ALTINCI DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Her cüzün son 9 sayfası (1 Ham + 8 Has)</li><li>❖ Her cüzün son 10 sayfası (1 Ham + 9 Has)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Her cüzün son on sayfası (asgari) öğreticiye arz edilir.</li></ul>

<b>YEDİNCİ DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Her cüzün son 12 sayfası (2 Ham + 10 Has)</li> <li>❖ Her cüzün son 13 sayfası (1 Ham + 12 Has)</li> <li>❖ Her cüzün son 15 sayfası (2 Ham + 13 Has)</li> <li>❖ Her cüzün son 16 sayfası (1 Ham + 15 Has)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Her cüzün son on altı sayfası (asgari) öğreticiye arz edilir.</li> </ul>
<b>SEKİZİNCİ DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Her cüzün son 18 sayfası (2 Ham + 16 Has)</li> <li>❖ Her cüzün son 19 sayfası (1 Ham + 18 Has)</li> <li>❖ Her cüzün son 20 sayfası (1 Ham + 19 Has)</li> <li>❖ Her Gün 1 Cüz tekrarı (20 sayfa / Haslama)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Her cüzün son yirmi sayfası (asgari) öğreticiye arz edilerek ve bir haslama yapılarak ezberler pekiştirilir.</li> </ul>
<b>DOKUZUNCU DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Her Gün 1 Cüz tekrarı (20 sayfa / Haslama)</li> <li>❖ Her Gün 1,5 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)</li> <li>❖ Her Gün 2 Cüz tekrarı (30 sayfa / Haslama)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dönem süresince her gün 1 veya 1.5 cüz pekiştirmek için öğreticiye ezberler arz edilir.</li> <li>✓ Hafızlık Tespit Sınavına hazırlık yapılır.</li> </ul>

## DİNİ BİLGİLER DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAK	AÇIKLAMALAR
DÖRDÜNCÜ-ALTINCI DÖNEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>KUR'AN'DA İNANÇ ESASLARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an'da Allah İnancı</li> <li>✓ Kur'an'da Melekler</li> <li>✓ Kur'an'da Kutsal Kitaplar</li> <li>✓ Kur'an'da Peygamberler</li> <li>✓ Kur'an'da Ahiret İnancı</li> <li>✓ Kur'an'da Kaza ve Kader İnancı</li> </ul> </li> <li>❖ <b>KUR'AN'DA PEYGAMBER KISSALARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hz. Âdem Kıssası</li> <li>✓ Hz. İdris Kıssası</li> <li>✓ Hz. Nuh Kıssası</li> <li>✓ Hz. Hud Kıssası</li> <li>✓ Hz. Salih Kıssası</li> <li>✓ Hz. İbrahim Kıssası</li> <li>✓ Hz. İsmail Kıssası</li> <li>✓ Hz. Yakup Kıssası</li> <li>✓ Hz. Yusuf Kıssaları</li> </ul> </li> <li>❖ <b>KUR'AN'DAN SÛRELER VE AYETLER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatıha Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Bakara Sûresi 1-7, 255, 285-286. Ayetleri</li> <li>✓ Haşr Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Yasin Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Hümeze Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Asr Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Tekâsür Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Kâria Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Adiyât Sûresi ve Meâli</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>TEMEL KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili, DİB Yayınları</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, Mehmet Bahçekapılı-Mehmet Dağ, DİB Yayınları</li> <li>✓ Kur'an'ın Temel Konuları (Her Cüzden Üç Mesaj), Rıfat Oral, DİB Yayınları</li> </ul> <p><b>YARDIMCI KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an-ı Anlamaya Giriş, İbrahim Hilmi Karşlı, DİB Yayınları</li> <li>✓ İslam İlmihali, Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri ile gelişim düzeyleri dikkate alınarak ihtiyaç duyulan alanlarda konular ilmihal bilgileri ile desteklenir ve detaylandırılır.</li> <li>✓ Konular, Kur'an-ı Kerim'le ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturmaya yönelik olarak işlenir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zilzal Sûresi ve Meâli</li> <li>❖ <b>HER CÜZDEN ÜÇ MESAJ</b></li> <li>✓ 1-10. CÜZLER</li> </ul>		
<b>YEDİNCİ -DOKUZUNCU DÖNEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>KUR'AN'DA İBADETLER</b></li> <li>✓ Niçin İbadet Ediyorum?</li> <li>✓ Kur'an'da İbadetler: Temel İbadetler ve Ameli İbadetler</li> <li>✓ Temel İbadetler (İhlas, Zikir, Takva, Hamd, Şükür, Dua, Tevekkül, Tövbe)</li> <li>✓ Ameli İbadetler (Namaz, Oruç, Zekât, Hac)</li> <li>❖ <b>KUR'AN'DA AHLAK</b></li> <li>✓ Kur'an'ın Temel Hedefi: İyi Birey/İyi Toplum</li> <li>✓ Kur'an'da Övülen ve Uyulması İstenen Ahlaki Tutum ve Davranışlar</li> <li>✓ Bireysel ve Toplumsal Ahlaki Sorumluluklar</li> <li>❖ <b>KUR'AN'DA PEYGAMBER KISSALARI</b></li> <li>✓ Hz. Davud Kıssası</li> <li>✓ Hz. Süleyman Kıssası</li> <li>✓ Hz. Şuayb Kıssası</li> <li>✓ Hz. Musa Kıssası</li> <li>✓ Hz. İsa Kıssası</li> <li>❖ <b>HER CÜZDEN ÜÇ MESAJ</b></li> <li>✓ 11-30. CÜZLER</li> <li>❖ <b>KUR'AN'DAN SÛRELER</b></li> <li>✓ İsra Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Kehf Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Meryem Sûresi ve Meâli</li> <li>✓ Taha Sûresi ve Meâli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri ile gelişim düzeyleri dikkate alınarak ihtiyaç duyulan alanlarda konular ilmihal bilgileri ile desteklenir ve detaylandırılır.</li> <li>✓ Konular, Kur'an-ı Kerim'le ilgili öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturmaya yönelik olarak işlenir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lokman Sûresi ve Meâli</li><li>✓ Hucûrat Sûresi ve Meâli</li><li>✓ İnşirah Sûresi ve Meâli</li><li>✓ Duha Sûresi ve Meâli</li><li>✓ Nebe Sûresi ve Meâli</li><li>✓ Mülk Sûresi ve Meâli</li></ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## IX. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLIK VE EZBER BÖLÜMÜ ORTAK ALANLARI

### SOSYAL ETKİNLİK DERSİ

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
TÜM DÖNEMLER	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>SPORTİF FAALİYETLER:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Binicilik, Savunma Sporları vb.</li></ul></li><li>❖ <b>KÜLTÜREL FAALİYETLER:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Seminer ve Konferans Konuları:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon</li><li>• Adab-ı Muaşeret</li><li>• Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet</li><li>• Gençliği Tehdit Eden Unsurlarda Önleyici Rehberlik</li><li>• Verimli Ders Çalışma Metotları</li><li>• Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri</li><li>• Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci</li><li>• Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi</li><li>• Sağlıklı ve Dengeli Beslenme</li><li>• Bireysel Farklılıklara Saygı</li><li>• Mübarek Gün ve Geceler</li><li>• İslam'ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerreme, Medine-i Münevvere, Kudüs)</li><li>• Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri</li><li>• Müslüman Bilim Adamları</li><li>• Müslüman Düşünürler</li></ul></li><li>✓ <b>Sınıf İçi Etkinlikler</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Münazara</li><li>• Bilgi Yarışmaları</li><li>• Sınıf içi Oyunlar</li></ul></li><li>✓ <b>Eğitsel Oyunlar ve Zekâ Oyunları</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mangala</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir.</li><li>✓ Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç gerecin temin edilmesi gerekmektedir.</li><li>✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgileri, ihtiyaçları, yaşları, programın genel hedefleri ve kursta sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur.</li><li>✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir.</li><li>✓ Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir.</li><li>✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir.</li><li>✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir.</li><li>✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.</li><li>✓ Eğitsel oyunlar ve zekâ oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Empati (Karakter ve Davranış Oyunu)</li><li>• Tabu</li><li>• Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu)</li><li>• Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri)</li><li>• Bulmacalar</li><li>• Jenga</li><li>• Sevimli Bardaklar</li><li>• Hedef 5</li></ul>	<p>alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici öğrenci iş birliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir.</li><li>✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir.</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## REHBERLİK DERSİ

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
TÜM DÖNEMLER	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Seminer ve Konferanslar Konuları</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Kursta Uyum ve Oryantasyon</li><li>• Erdemler ve Karakter Güçleri</li><li>• Etkili İletişim</li><li>• Empati</li><li>• Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet</li><li>• Duyguları Tanıma ve İfade Etme</li><li>• İlgi ve Yeteneklerin Tespiti ve Meslek Seçimi</li><li>• Gelişim Dönemi Özellikleri</li><li>• Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme</li><li>• Gençliği Tehdit Eden Unsurlarda Önleyici Rehberlik</li><li>• Stresle Başa Çıkma Yöntemleri</li><li>• Etkili Problem Çözme Becerisi</li><li>• Verimli Ders Çalışma Metotları</li><li>• Zekâ Türleri ve Öğrenme Stilleri</li><li>• Hafızayı Geliştirme Teknikleri</li><li>• Bilinçli Sosyal Medya Kullanımı</li><li>• Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci</li><li>• İrade Yönetimi</li><li>• Öfke Kontrolü</li><li>• Özgüven/Özsaygının Geliştirilmesi</li><li>• Akran Zorbalığı</li></ul></li><li>❖ <b>Sınıf İçi Etkinlikler:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Fiziksel/Duygusal/Sosyal Alanda Gelişime Destek Olacak Etkinlikler</li><li>• Anket/Test/Envanterler</li><li>• Öğrenme Stilleri Envanteri</li><li>• Algılanan Aile Desteği Ölçeği</li><li>• Durumluk/Süreklilik Kaygı Ölçeği</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgileri, ihtiyaçları, yaşları, programın genel hedefleri, kursta sık gözlemlenen problemler ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir.</li><li>✓ Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal alanda gelişimine destek olacak etkinlikler muhatapların ihtiyaçları, uzmanın gözlemleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı dikkate alınarak belirlenir.</li><li>✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirilmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır.</li><li>✓ Anket/Test/Envanter başlığı altındaki ölçekler örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Psikolojik danışman; öğrencilerin yaşlarını, ihtiyaçlarını, kendi gözlemlerini, programın genel hedeflerini ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programını dikkate alarak alanda değişiklikler yapabilir.</li><li>✓ Psikolojik danışman, ölçekleri ihtiyaç halinde uygular ve ölçeklerin sonuçlarını gizlilik ve diğer etik ilkelerini gözeterek öğrencilerle, gerekirse öğrencilerin aileleri ve öğreticisi ile paylaşır.</li><li>✓ Ölçeklerden elde edilen sonuçlar ve psikolojik danışmanın değerlendirmeleri yılsonu raporuna eklenir.</li></ul>

- |  |                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini Değerlendirme Envanteri</li><li>• Problem Tarama Envanteri</li><li>• Bier Cümle Tamamlama Testi</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|